



الدرس الرابع: مهارة معالجة الأفكار

ماذا سنتعلم من الدرس؟

- مفهوم مهارة معالجة الأفكار.
- مفاهيم مرتبطة بمهارة معالجة الأفكار.
- خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار.
- تطبيق مهارة معالجة فكرة.

المقدمة

تعدُّ هذه المهارة طريقاً إلى تحليل أعمق لكل فكرة وتقييمها بدرجة موضوعية من خلال عرض إيجابياتها (الجيد فيها) وسلبياتها (الرديء فيها)، بحيث تساعد الفرد على تأجيل إصدار الأحكام حتى يتم اكتشاف أبعاد الموقف وجوانبه قبل اتخاذ قرار أو إصدار حكم.

● مفهوم مهارة معالجة الأفكار:

طريقة من طرائق التفكير العلمي يتم من خلالها تعزيز إدراك فكرة معينة من خلال تحليل أعمق لها، وفهمها والكشف عن جوانبها الإيجابية والسلبية.

● مفاهيم مرتبطة بمهارة معالجة الأفكار:

أشياء جيدة في فكرة،، أي لماذا نفضلها؟	● إيجابي
أشياء سيئة عن فكرة، أي لماذا نرفضها؟	● سلبي
أشياء تجذب وتلفت الانتباه وليس ملزماً الأخذ بها.	● مثير



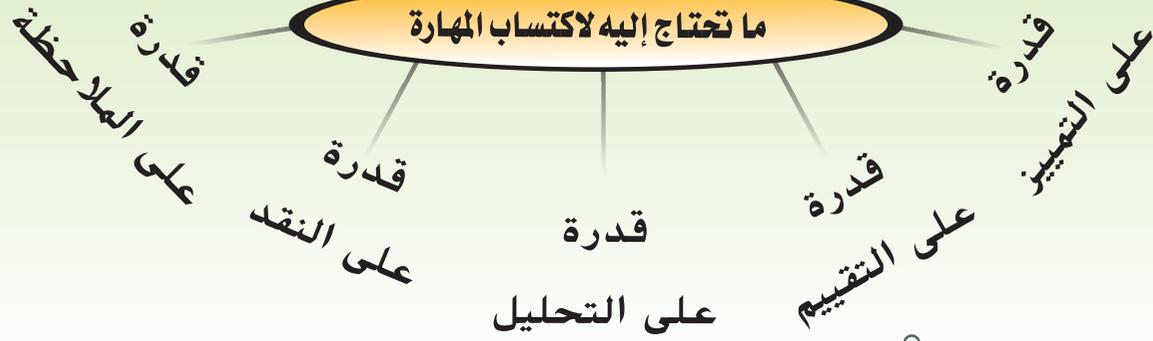
خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار:

- ١ عرّف الفكرة أو الموقف .
- ٢ سجّل قائمة تحوي الأبعاد الإيجابية للموقف أو الفكرة .
- ٣ سجّل قائمة تحوي الأبعاد السلبية للموقف أو الفكرة .
- ٤ سجّل قائمة تحوي العناصر المشوقة في الموقف أو الفكرة .
- ٥ تفحص كل ما سبق ووازن النتائج .
- ٦ اتخذ قراراً للتبني أو الرفض .

تطبيق مهارة معالجة فكرة:

(عبدالكريم) طالب يدرس في المرحلة الثانوية لديه هاجس كبير لخدمة الآخرين، خطر في باله فكرة وكتب عنها في إحدى الصحف اليومية، وهي: أن تحتسب ساعات العمل التطوعي كأحد متطلبات القبول الجامعي؛ لحث الطلاب والطالبات على الإسهام في خدمة الآخرين ومساعدتهم في تدارس الفكرة في الصحيفة ومعالجة جوانبها على النحو الآتي:

مثير ومشوق	سلبى	إيجابى
<p>* يمارس الطلاب متعة العمل بوسائل الأمن والسلامة.</p>	<p>* صعوبة التنسيق بسبب كثافة العدد.</p> <p>* مواجهة أخطار العمل والإصابات.</p> <p>* انشغال الطلاب عن دروسهم.</p>	<p>* وعي بأهمية العمل التطوعي .</p> <p>* تنمية روح الولاء للوطن .</p> <p>* زرع الثقة بالنفس .</p> <p>* استثمار وقت الفراغ وشغله .</p> <p>* تنمية روح المبادرة والعمل .</p> <p>* تقرب الطالب من أهدافه التي قد تكون كامنة .</p>
<p>الحكم النهائي: نموذج وفكرة للتطبيق جيدة، إيجابياتها تطفى على السلبيات.</p>		



نشاط

١

استخدم/ي مهارة معالجة الأفكار في المشروعين الآتين؛ من خلال تقسيم الطلاب / الطالبات إلى مجموعات، كل مجموعة تناقش الموضوع وتفاعل الجدول التابع للمشروع:

١ مشروع رقم (١) موضوعه: النظر في قرار منح رخصة البناء لأكثر من طابقين. (الجدول رقم ١).

٢ مشروع رقم (٢) موضوعه: ستدرس وزارة التعليم موضوع (التعليم في المنزل) باستخدام تقنيات التعلم عن بعد (الجدول رقم ٢).

جدول رقم (١)

إيجابي	سلبى	مثير ومشوق
		العدد الكلي للطلاب في المجموعة: () .
		عدد المؤيدين للمشروع: () .
		عدد الراضين للمشروع: () .



نشاط

٢

جدول رقم (٢)

إيجابي	سلبى	مثير ومشوق
		العدد الكلي للطلاب في المجموعة: () .
		عدد المؤيدين للمشروع: () .
		عدد الراضين للمشروع: () .

تقويم

- (١) حدّد/ي مواقف حياتية يكون فيها استخدام مهارة معالجة الأفكار مفيداً.
- (٢) ضع/ي علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
- (أ) غالباً ما ينظر الإنسان إلى السلبيات في سلوك الآخرين قبل الإيجابيات. (✓)
- (ب) مهارة معالجة الأفكار تضيع الوقت وتعيق اتخاذ القرار. (x)
- (٣) حدّد/ي خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار.
- (٤) هل تنصح/ين باستخدام هذه المهارة عند مواجهة الزوجين فكرة الانفصال/أو الطلاق؟ دَعِّم/ي رأيك بأدلة منطقية.

1- فكرة توحيد الزي في الجامعة..

من الإيجابيات:

- مشهد جميل على مدار اليوم.

- سهولة في الحصول على الزي عند الذهاب إلى السوق نتيجة توافره.

- تساوي كل الطلاب الفقراء والأغنياء.

من السلبيات:

- الملل بسبب مشاهدة نفس الزي يومياً.

- عدم تمكن الطالبات من ارتداء ما يردنه.

2- خطوات تطبيق مهارة معالجة الأفكار:

إيجاد الإيجابيات: وهي كل الأمور الجيدة المتعلقة بهذه الفكرة.

إيجاد السلبيات: وهي كل الأمور السيئة المتعلقة بهذه الفكرة.

إيجاد المثير: وهي الأفكار الابداعية التي تجنبنا سلبيات الفكرة وتحافظ لنا على إيجابياتها.

- 3- نعم سوف أتوجه بهذه النصيحة في حال ورود فكرة الانفصال بين الزوجين، عندما ينظر كل طرف من الطرفين إلى الفكرة بطريقة إيجابية تارة وسلبية تارة أخرى ويحدد نتائجه بعد عملية التفكير العميقة، ستجعل تلك الحالة من التفكير المتأني الأسرة تعود إلى مسارها الطبيعي.