[](http://www.google.com.sa/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjDlemNjonOAhVGOMAKHaiaApUQjRwIBw&url=http://www.al-madina.com/node/681146&psig=AFQjCNHVybwJAx6ziuxf_dJGf9RxnV8TMA&ust=1469346927006879)[](http://www.google.com.sa/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiq5b6w27DJAhUK1hQKHYOGCZEQjRwIBw&url=http://www.alamn.net/&psig=AFQjCNHTW15TJ97Ct_j0zXJ4T_KsyJfsVA&ust=1448717473911665)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الثانوية 161

المادة: علوم إدارية1(الوحدة السادسة) الموضوع: الاتصال الإداري (معوقات الاتصال الإداري) (وحدة العلوم الإدارية)

الفصل:................. مكان التنفيذ:..................... الحصة:..................... اليوم والتاريخ:.......................................................

التهيئة: ( - قصة - حدث واقعي - عرض صور - عرض فيلم تعليمي - طرح مشكلة - مشهد تمثيلي - أخرى. .....................................................................)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأهداف السلوكية  الإجرائية | المحتوى | | استراتيجيات  التدريس الحديثة | | طرق وأساليب التدريس | الوسائل والتقنيات المستخدمة | المهارات  المكتسبة | | التقويم |
| 1-أن يعدد المتعلم ثلاثة من معوقات الاتصال الإداري.  2-أن يوضح المتعلم لغة الاتصال كمعوق للاتصال الإداري.  3-أن يبين المتعلم موضوع الاتصال كمعوق للاتصال الإداري. | 1-لغة الاتصال:   * استخدام لغة أو كلمات تحمل أكثر من معنى أو غير دارجة أو غير شائعة الاستعمال يسبب عائق للاتصال. * وقد تكون مسموعة أو مقروءة أو مكتوبة وعدم وضوحها يصعب تحقيق الهدف منها. * ويرجع السبب الأساسي في المشكلة عدم العناية في اختيار الألفاظ والكلمات المناسبة للمستقبل. * فما يصلح من كلمات في المستويات الإدارية الدنيا قد لا يصلح في المستويات العليا في التنظيم لاختلاف المستوى الثقافي والمركز الاجتماعي والتخصص المهني والوظيفي.   2-موضوع الاتصال:   * عدم الاهتمام الكافي بموضوع الاتصال يؤدي لحدوث مشاكل تعوق عملية الاتصال. * وموضوع الاتصال يعتمد أساساً على مدى توافر البيانات والمعلومات اللازمة. * وأي قصور من ناحية عدم توافر المعلومات أو إخفاء المعلومات الهامة عن المرسل يؤدي لصعوبة اتخاذ القرارات بطريقة علمية سليمة. * ويلجأ المسؤولون للاعتماد على النظرة الشخصية والتخمين يؤدي على عدم فاعلية القرارات. | | * التعلم التعاوني * تمثيل الأدوار * الخرائط الذهنية * التعلم باللعب * التعلم النشط * حل المشكلات * تعلم الأقران * العصف الذهني * التفكير الناقد * التفكير الإبداعي * البحث والاستكشاف * خرائط المفاهيم * أخرى   ........................  ........................  ........................ | | * حوارومناقشة * استنتاج * إلقائية * عرض * استقرائية * محاضرة * أخرى   ....................  ....................  .................... | * كتاب الطالب كتاب النشاط * جهاز العرض * شفافيات * جهاز تسجيل * مجسمات * عينات * فيلم تعليمي * لوحات * مراجع * أخرى   .....................  .....................  ..................... | **\*عمليات التعلم الأساسية:**   * الملاحظة * التصنيف * جمع المعلومات * الاستنتاج * أخرى   ..........................  **\*عمليات التفكير الإبداعي:**   * المرونة * الطلاقة * الأصالة * الخيال * العصف الذهني   **\*التفكير الناقد:**   * تحديد الأولويات * الاستدلال * أخرى   .......................... | | س: عددي ثلاثة من معوقات الاتصال الإداري؟  س: وضحي كيف لغة الاتصال تعيق الاتصال الإداري؟  س: بيني أن موضوع الاتصال معوق للاتصال الإداري؟ |
| * + - القرآن الكريم   الربط:   * + - السنة النبوية     - الحياة     - الأحداث الجارية     - أخرى................................. | | * الملاحظة   أساليب التقويم:   * اسئلة وأجوبة * أداء عملي * اختبارات * أخرى.......................... | | * ورقة عمل   أدوات التقويم:   * بحوث * سلالم التقدير * تقارير * استبانات * أخرى................... | | | | الواجب المنزلي:  قائدة المدرسة: أسماء المسلم | |

معلمة المادة: عبير المقرني